

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1902010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, Ημερήσιο Γυμνάσιο Βασιλικών, βρίσκεται σε αγροτική περιοχή στα Βασιλικά Θεσσαλονίκης. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές που προέρχονται από 11 διαφορετικούς οικισμούς. Το σχολικό κτήριο προέρχεται από συνένωση του Γυμνασίου Βασιλικών και του παλιότερου κτηρίου Λυκείου Βασιλικών. Τα δύο κτήρια ενώνονται μεταξύ τους με τούνελ, είναι και τα δύο παλιά και χρήζουν συντήρησης.

Το τρέχον έτος υπηρετούν μόνιμοι εκπαιδευτικοί: 25 με οργανική θέση, 5 με απόσπαση, 1 για συμπλήρωση ωραρίου. Επίσης, υπηρετούν 4 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης (ΕΣΠΑ), ενώ υπάρχει και 1 εκπαιδευτικός ως ιδιωτική παράλληλη στήριξη. Στο σχολείο λειτουργεί τάξη υποδοχής Ι ΖΕΠ με 1 αναπληρωτή εκπαιδευτικό (ΕΣΠΑ), καθώς και ενισχυτική διδασκαλία μετά το πέρας των μαθημάτων (8 ολιγομελή τμήματα) στην οποία διδάσκουν 5 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί (ΕΣΠΑ). Τέλος, κάθε Πέμπτη στο σχολείο υπήρχε Κοινωνική Λειτουργός (αναπληρώτρια ΕΣΠΑ). Στο σχολείο σημειώθηκε αλλαγή Διευθυντή τον μήνα Ιανουάριο.

Στο σχολείο φοιτούν 365 μαθητές/τριες, αρκετοί/ες των οποίων προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών, ενώ υπάρχουν δύο μαθητές - πρόσφυγες. Οι περισσότεροι μαθητές/τριες προέρχονται από οικογένειες μεσαίων οικονομικών στρωμάτων. Μέρος των μαθητών/τριών όμως προέρχεται από περιβάλλον στερημένο οικονομικά και πολιτιστικά, χωρίς κίνητρα για μάθηση. Τέλος, υπάρχουν αρκετοί/ες μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες διεγνωσμένες από το ΚΕΔΑΣΥ, καθώς και 3 μαθητές/τριες που υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς παράλληλης και ιδιωτικής παράλληλης στήριξης.

Στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου υπάρχουν επαρκείς αθλητικές υποδομές (γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ, γήπεδο ποδοσφαίρου), καθώς και μεγάλο γήπεδο ποδοσφαίρου έξω από τον αύλειο χώρο του σχολείου. Οι αθλητικές υποδομές χρήζουν συντήρησης. Στην αυλή του σχολείου υπάρχει και αμφιθέατρο.

Στο εσωτερικό του κτηρίου υπάρχουν 15 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Γυμναστικής, 2 αίθουσες εργαστηρίων Πληροφορικής, 2 αίθουσες Καλλιτεχνικών, αίθουσα εργαστηρίου Τεχνολογίας, αίθουσα εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Χημείου, αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης, αίθουσα Τάξης Υποδοχής, αίθουσα Ξένων Γλωσσών και αίθουσα Προβολών. Το σχολείο διαθέτει αμφιθέατρο το οποίο χρησιμοποιείται για τις σχολικές εκδηλώσεις και δράσεις. Στο χώρο της σχολικής μονάδας δεν λειτουργεί κυλικείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία όλων των δράσεων των παραπάνω αξόνων είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των 3 εμπλεκόμενων φορέων της εκπαίδευσης (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς) και η συνειδητοποίηση των ορίων στις μεταξύ τους σχέσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο χρειάζεται να κινηθεί προς τη δημιουργία ομάδας διαμεσολάβησης. Η δημιουργία μιας τέτοιας ομάδας θα επέτρεπε την αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που αναφύονται στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και κατά συνέπεια την εξοικονόμηση χρόνου και τη γόνιμη αξιοποίησή του.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλες οι παραπάνω ενέργειες οδήγησαν στη δημιουργία ενός σχολείου λειτουργικού που εξυπηρετεί τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Επίσης, ενίσχυσαν την εικόνα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε να εξυπηρετούνται καλύτερα οι ανάγκες του σχολείου και η ανάθεση εργασιών ανάλογα με τις ικανότητες και τις κλίσεις των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η προθυμία των εκπαιδευτικών για την επιμόρφωση σε παιδαγωγικά θέματα και η διάθεση των Συντονιστών γνωστικών πεδίων για τη διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαία κρίνεται η συμμετοχή του σχολείου σε διεθνή προγράμματα ή μαθητικά συνέδρια. Η συμμετοχή αυτή θα ενίσχυε το άνοιγμα του σχολείου όχι μόνο στην κοινότητα αλλά και στον κόσμο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις - Επιμορφώσεις σχετικές με τη νομοθεσία και το καθηκοντολόγιο
